

# PROPUESTA DIDÁCTICA

Cuadernos de la Shoá 7

## “Escapes y destinos. Dimensión geográfica de la Shoá”



*Toda guerra, todo hecho genocida, involucra grandes desplazamientos de poblaciones. Ilustrar lo sucedido con el pueblo judío invita a revisar y pensar lo que pasó, y sigue pasando, con otros pueblos en similares condiciones de persecución.*

*Aún cuando el camino mismo está plagado de riesgos, los refugiados, los migrantes, la población civil víctima de la situación, se arriesga y emprende la búsqueda de un sitio en donde poder seguir viviendo.*

***La gente no quiere morir, huye para salvarse.***

### ACTIVIDADES PROPUESTAS:

Las historias de este Cuaderno de la Shoá y los mapas incluidos, especialmente los desplegados, son una invitación a conocer recorridos, trayectorias y destinos. Son una oportunidad tanto para las clases de historia como geografía para aprender y reflexionar acerca del pasado y del mundo de hoy.

- 1.- Dividir la clase en grupos, que cada uno busque (por internet o la vía que prefiera), la historia particular de algún migrante actual: su recorrido, su edad, su idioma de origen y el lugar al que llegó, con quién estaba y cómo siguió su vida. Dibujarlo en un mapa, incluir una foto en el relato y presentarlo en la clase.
- 2.- Investigar y definir las similitudes y diferencias entre desplazados, refugiados y migrantes:
  - a. ¿Por qué una persona se transforma en migrante?
  - b. Comparar las distintas definiciones: del diccionario, de la ACNUR y la Cruz Roja Internacional. Averiguar desde cuándo se han establecido estas categorías.
  - c. Cuáles son los movimientos actuales de poblaciones, ¿dónde? ¿cómo?, ¿por qué?
  - d. ¿Cuáles son los lugares de asilo más buscados? ¿cómo son las políticas de recepción o rechazo en los diferentes países?
  - e. Comparar el caos del 45 con el actual

■ ■ ■ *Los diferentes, los desplazados y los refugiados enriquecen nuestras vidas.  
Ser tolerante e imparcial hacia ellos nos abrirá nuevos mundos  
y los hará bienvenidos donde sea que vaya.*  
**Kofi Annan**

---

**3.- Argentina, país de inmigración y refugio: olas inmigratorias en Argentina. Trabajo individual:**

- a. Dibujar en un mapa la trayectoria de la propia familia (u otra que el alumno elija) ¿Desde dónde vinieron?
- b. ¿Cuál miembro de la familia fue el que emprendió la inmigración?
- c. ¿Por qué debieron dejar su lugar de origen?
- d. ¿Cómo fue y por qué llegaron a la Argentina y cuándo?

---

*y honrando el preámbulo de nuestra constitución:*

*... para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo  
que quieran habitar el suelo argentino ...*



---

**PELÍCULAS SUGERIDAS:**

- **Éxodo.** Dirección: Otto Preminger
- **El viaje de los malditos.** Dirección: Stuart Rosenberg
- **Un largo camino a casa.** Dirección: Mark J. Harris
- **818 Tong Shan Road.** Dirección: Marlene Lievendag



*Se está empezando a achicar el temible agujero de la indiferencia.  
Nuestra responsabilidad es hacer lo posible para que alguna vez se cierre.*

