

## **PROGRAMA**

### **1. Título del curso**

El régimen nazi y el Holocausto.

### **2. Síntesis de la temática a abordar.**

La presente propuesta se fundamenta en el desarrollo, histórico e historiográfico, del Holocausto. El programa tiene como objetivo ahondar en el contexto político, económico y social por el que atravesó Alemania en la década del treinta y la política de radicalización acumulativa de medidas que condujeron al genocidio. Se abordará en profundidad cómo se llevó a cabo el exterminio de los judíos europeos y la persecución de las distintas minorías bajo la dictadura de Hitler.

### **3. Nivel de destinatarios.**

Población docente que se desempeñe en establecimientos educativos, públicos o privados y que busquen adquirir o profundizar conocimientos sobre el nazismo y el Holocausto y su transmisión. Los participantes deberán presentar acreditación de la institución en donde desempeñan su actividad laboral.

### **4. Fundamentación de la propuesta.**

El proyecto tendrá como objetivo la posibilidad de obtener una formación que permita contextualizar el alcance del nazismo en la persecución de diferentes minorías y las etapas que caracterizan al Holocausto como genocidio. Teniendo en cuenta las carencias que existen en los libros de texto, para encontrar material que incluya de una manera profunda los temas propuestos, el curso se propone abordar los acontecimientos históricos desde distintos ángulos y ofrecer al participante herramientas para interpretarlos y dimensionarlos. La propuesta se apoya en las

publicaciones llevadas a cabo por los historiadores y pensadores más destacados y reconocidos por sus producciones sobre el tema. El genocidio es abordado desde distintos enfoques que buscan explicar lo sucedido a partir de una variedad de análisis, contextualizaciones e interpretaciones.

El Holocausto representa uno de los genocidios emblemáticos del siglo XX que atentó contra la esencia misma del ser humano que sigue siendo interpelada en la actualidad. A pesar del impacto que tuvo en la humanidad el término genocidio sigue vigente. La incorporación del Holocausto como tema obligatorio de enseñanza a partir de la Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional y de la Resolución CFE N° 80/09, nos impulsa a desarrollar herramientas educativas como aporte a la formación continua de docentes y de la sociedad en general. A partir de la siguiente propuesta, buscamos potenciar la enseñanza y la transmisión del Holocausto con el objetivo de fomentar, en nuestros ciudadanos, los valores de convivencia que permitan una convivencia dentro de una sociedad respetuosa de la diversidad y de los derechos humanos.

## 5. Objetivos generales.

- ✓ Generar conciencia sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que derivaron en formas de gobiernos totalitarias, con el objetivo de generar en los alumnos conciencia de la defensa de los valores democráticos.
- ✓ Educar sobre el concepto de genocidio para que los alumnos puedan reflexionar y comprometerse en la diversidad cultural, contra toda forma de xenofobia y racismo.
- ✓ Incorporar herramientas conceptuales y pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje del Holocausto.
- ✓ Reflexionar acerca del Holocausto y su relación con otras experiencias genocidas del siglo XX.

## 6. Contenidos

## **Módulo 1: Genocidio. Introducción al Holocausto. El antisemitismo y la ideología nazi: 1 encuentros**

El genocidio como proceso. Debates en torno a la definición de genocidio.

Las prácticas genocidas.

Los actores de un genocidio:

- El perpetrador (la burocracia en función del genocidio, la deshumanización, la despersonalización de la matanza, el comportamiento grupal, el acostumbramiento y la justificación),
- La víctima (la situación de debilidad. El desconcierto y el engaño. Dificultades para ofrecer resistencia armada)
- El testigo (el dilema entre la colaboración y la ayuda. El temor a las represalias).

Características del Holocausto. El Holocausto como concepto de la modernidad. La singularidad del Holocausto: el carácter ideológico, universal y total del genocidio.

Las raíces del antisemitismo y los fundamentos de la política racial antijudía de la Alemania nazi. Las influencias ideológicas de Hitler. El partido nazi y su plataforma política.

## **Módulo 2: La República de Weimar y la llegada del nazismo al poder. (2 encuentros)**

**Primera parte.** La Primera Guerra Mundial, el Tratado de Versalles y el surgimiento de la República de Weimar. El partido nazi y su plataforma política. La crisis política y las revoluciones de izquierda. La crisis económica e intentos de golpe de estado. El Plan Dawes y la recuperación económica.

**Segunda parte:** La evolución del Partido Nazi y la consolidación del liderazgo de Hitler en la derecha. La crisis del '29 y el colapso de las coaliciones parlamentarias. El ascenso de Hitler al poder.

## **Módulo 3: La consolidación de la dictadura nazi. El terror y el consenso. 2 (encuentros)**

La consolidación de la dictadura. La persecución de distintas minorías (comunistas, socialistas, Testigos de Jehová, gitanos, homosexuales, discapacitados, clero y asociales). La delación. El comportamiento de la sociedad alemana. El consenso, la recuperación económica y del orgullo nacional. El rol de la propaganda. Expresiones de resistencia.

**Módulo 4: La erradicación de la influencia judía. La definición, expropiación y emigración. 1 encuentro**

La política antijudía. Funcionalismo vs. Intencionalismo. El concepto de radicalización acumulativa. La Teoría de la Raza y las leyes de Nuremberg. La propaganda, los estereotipos y los medios de difusión. La educación y la enseñanza en las escuelas. La expropiación y la violencia explícita: El Pogromo de noviembre. Las limitaciones para la emigración. El rol del mundo ante los refugiados judíos.

**Módulo 5: Preparación para el trabajo final 1 encuentro**

En este módulo del taller educativo para docentes se brindarán herramientas teóricas y prácticas destinadas al diseño y elaboración del proyecto final, haciendo uso de plataformas digitales que faciliten la creación de materiales didácticos interactivos. El objetivo es que los y las participantes conozcan y exploren estas herramientas para, en un segundo encuentro, poder organizarse en grupos de trabajo según sus intereses y avanzar colaborativamente en el desarrollo de sus propuestas pedagógicas.

**Módulo 6: La Segunda guerra mundial y el impacto en la vida judía en los guetos. 2 encuentros**

La política expansionista de la Alemania nazi. Inicio y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. La partición de Polonia y la política nazi establecida durante la ocupación. El fracaso de las soluciones territoriales. La vida de los judíos dentro del gueto: los Judenräte; el hacinamiento y el hambre; el trabajo forzado y ocupaciones; el mundo de la familia; los valores morales y religiosos; cultura y educación; los movimientos juveniles.

## **Módulo 7: La estructura de destrucción de los judíos.** 3 encuentros

**Parte 1. “El Holocausto por las balas”** La Operación Barbarroja (invasión a la URSS). El espacio vital y la guerra de aniquilación. Las unidades móviles de exterminio (Einsatzgruppen) y la matanza de los judíos de la URSS.

**Parte 2: Los campos de exterminio.** La modernidad en el proceso de exterminio y la innovación en el desarrollo de nuevas modalidades de matanza. Debates sobre el inicio de la Solución Final. La conferencia de Wannsee. La deportación de los judíos de los países conquistados y aliados. Los campos de exterminio y de concentración y exterminio. La Operación Reinhard.

**Parte 3: La vida en los campos:** la organización, la utilización de mano de obra, la deshumanización, confiscaciones y operaciones de exterminio. Las marchas de la muerte.

## **Módulo 8: Las resistencias:** 1 encuentro

Los patrones de comportamiento de los judíos europeos frente a la destrucción. Las modalidades de resistencia.

**La resistencia no armada:** La lucha intelectual y moral. El contrabando y la producción de alimentos. La educación. La práctica religiosa. Partidos políticos y periódicos. Documentación de los hechos.

**La resistencia armada:** La política nazi y las acciones contra los judíos. El aprovisionamiento de armas. **La resistencia en los bosques:** el problema de la responsabilidad colectiva. El apoyo de la población local. El apoyo de los movimientos guerrilleros. Formación de campamentos familiares. **La resistencia en los guetos:** dificultades para organizar un movimiento armado. Procedimientos de lucha. El levantamiento del gueto de Varsovia. **La resistencia en los campos:** características de los levantamientos. Los dilemas morales: los debates sobre la

interpretación de los perpetradores y del “colaboracionismo” de las víctimas.

**Módulo 9: Los rescatadores:** 1 encuentro

La indiferencia, el concepto de rescatador y de Justo de las Naciones. El rescate en los distintos territorios de influencia nazi. Las diversas alternativas frente al rescate de judíos. Motivaciones para ayudar. Características de los rescatadores. Formas de rescate. Trabajo de la indiferencia con los alumnos.

**Módulo 10- Consulta del Trabajo Final.** 1 encuentro

En el último encuentro destinado a la preparación del trabajo final, los grupos ya conformados tendrán la oportunidad de compartir sus avances o presentar ideas preliminares de sus proyectos. Este espacio estará orientado al acompañamiento y la retroalimentación, brindando orientación específica para fortalecer las propuestas y resolver dudas puntuales, con el objetivo de consolidar el trabajo final antes de su presentación.

**Módulo 11- Visita guiada virtual pedagógica.** 1 encuentro

En esta última instancia, realizaremos una visita guiada virtual por el Museo, con el propósito de profundizar en los contenidos históricos trabajados a lo largo del curso y reflexionar sobre posibles usos pedagógicos de los materiales brindados por la institución. Esta experiencia permitirá vincular la propuesta formativa con recursos concretos, favoreciendo su integración en los proyectos finales y en las prácticas educativas cotidianas.

**Módulo 12: Encuentro con un sobreviviente.**

**7. Certificados del curso**

A cada participante se le entregará un certificado general del curso por la participación y finalización de la cursada del 80% de los módulos con la entrega del trabajo final.